

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÊ DUY PHONG

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ
KẾT QUẢ HỌC TẬP ĐỊNH KỲ Ở CÁC TRƯỜNG THPT
HUYỆN GIA LỘC, TỈNH HẢI DƯƠNG

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN, NĂM 2019

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

LÊ DUY PHONG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ
KẾT QUẢ HỌC TẬP ĐỊNH KỲ Ở CÁC TRƯỜNG THPT
HUYỆN GIA LỘC, TỈNH HẢI DƯƠNG**

**Ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 8.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS.TSKH NGUYỄN VĂN HỘ

THÁI NGUYÊN, NĂM 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng bản thân tôi.
Các số liệu trong luận văn là trung thực.

Kết quả của luận văn chưa từng được ai công bố trong bất kì công trình nào.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2019

Học viên

Lê Duy Phong

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn đối với GS.TSKH Nguyễn Văn Hộ - người đã tận tình chỉ bảo giúp đỡ tôi trong học tập, nghiên cứu và giúp tôi hoàn thành luận văn này.

Tôi xin chân thành cảm ơn các thầy cô, khoa Tâm lý - Giáo dục, Phòng Đào tạo trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tạo điều kiện cho tôi trong thời gian học tập tại trường.

Xin chân thành cảm ơn Ban Giám hiệu, đồng nghiệp và các em học sinh tại các trường THPT huyện Gia Lộc, Hải Dương đã giúp đỡ, hợp tác trong quá trình tôi thực hiện nghiên cứu.

Cảm ơn gia đình, bạn bè và người thân đã động viên giúp đỡ để tôi đạt được kết quả hôm nay!

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2019

Tác giả luận văn

Lê Duy Phong

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP ĐỊNH KỲ Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG	6
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu.....	6
1.1.1. Nghiên cứu ở nước ngoài	6
1.1.2. Nghiên cứu trong nước	7
1.2. Các khái niệm liên quan đến vấn đề nghiên cứu	8
1.2.1. Kiểm tra	8
1.2.2. Đánh giá.....	9
1.2.3. Đánh giá kết quả học tập của học sinh	9
1.2.4. Đánh giá kết quả học tập định kỳ của học sinh	10
1.2.5. Quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập định kỳ của học sinh	11

1.3. Những vấn đề cơ bản về đánh giá kết quả học tập định kỳ của học sinh ở trường THPT	12
1.3.1. Vai trò của đánh giá kết quả học tập định kỳ	12
1.3.2. Nguyên tắc đánh giá kết quả học tập định kỳ.....	12
1.3.3. Hình thức, phương pháp đánh giá kết quả học tập định kỳ.....	14
1.3.4. Quy trình đánh giá kết quả học tập định kỳ	16
1.3.5. Các yêu cầu sư phạm khi đánh giá kết quả học tập định kỳ	17
1.4. Một số vấn đề cơ bản về quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập định kỳ của học sinh ở trường THPT	18
1.4.1. Lập kế hoạch quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập định kỳ ở trường THPT.....	18
1.4.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động đánh giá kết quả học tập định kỳ ở trường THPT	19
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động đánh giá kết quả học tập định kỳ ở trường THPT	20
1.4.4. Kiểm tra việc thực hiện kế hoạch hoạt động đánh giá kết quả học tập định kỳ ở trường THPT	22
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập định kỳ ở trường THPT	22
1.5.1. Yếu tố chủ quan.....	22
1.5.2. Yếu tố khách quan.....	24
Kết luận chương 1.....	26
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP ĐỊNH KỲ Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN GIA LỘC TỈNH HẢI DƯƠNG.....	27
2.1. Khái quát tình hình kinh tế - xã hội của địa bàn nghiên cứu.....	27
2.1.1. Khái quát đặc điểm kinh tế - xã hội huyện Gia lộc, tỉnh Hải Dương.....	27
2.1.2. Khái quát về các trường THPT huyện Gia lộc, tỉnh Hải Dương.....	27
2.1.3. Tình hình giáo dục ở các trường THPT huyện Gia Lộc tỉnh Hải Dương.....	28

2.2. Tổ chức khảo sát thực trạng	29
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	29
2.2.2. Nội dung khảo sát	29
2.2.3. Phương pháp khảo sát và xử lý các kết quả	30
2.2.4. Tiến trình khảo sát.....	31
2.3. Thực trạng hoạt động đánh giá kết quả học tập định kỳ	31
2.3.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về vị trí, vai trò đánh giá kết quả học tập định kỳ.....	31
2.3.2. Thực trạng nội dung hoạt động đánh giá kết quả học tập định kỳ	32
2.3.3. Thực trạng phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động đánh giá kết quả học tập định kỳ.....	35
2.3.4. Thực trạng quy trình đánh giá kết quả học tập định kỳ.....	38
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập định kỳ	40
2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch	40
2.4.2. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch	44
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch.....	46
2.4.4. Thực trạng kiểm tra thực hiện kế hoạch	48
2.4.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập định kỳ các trường THPT huyện Gia Lộc, tỉnh Hải Dương	50
2.5. Đánh giá chung về thực trạng.....	52
2.5.1. Ưu điểm	52
2.5.2. Hạn chế	52
Kết luận chương 2.....	54
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP ĐỊNH KỲ Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN GIA LỘC TỈNH HẢI DƯƠNG.....	55
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý.....	55
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu	55
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học, hệ thống	55
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	56

3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	56
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	56
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập định kỳ ở các trường THPT huyện Gia Lộc, tỉnh Hải Dương	57
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức về công tác quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập định kỳ đối với cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh.....	57
3.2.2. Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch và quy trình đánh giá kết quả học tập định kỳ	60
3.2.3. Biện pháp 3. Đổi mới hình thức tổ chức đánh giá kết quả học tập định kỳ	62
3.2.4. Biện pháp 4. Bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên về đánh giá kết quả học tập định kỳ.....	64
3.2.5. Biện pháp 5. Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra hoạt động đánh giá kết quả học tập định kỳ	68
3.2.6. Biện pháp 6: Tăng cường cơ sở vật chất trang thiết bị và các điều kiện phục vụ hoạt động đánh giá kết quả học tập định kỳ của học sinh	70
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	76
3.3.1. Vị trí, vai trò, tầm quan trọng của các biện pháp	76
3.3.2. Tính cấp thiết của các biện pháp	78
3.4. Khảo sát tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập định kỳ	79
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	79
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm	79
3.4.3. Đối tượng khảo nghiệm	79
3.4.4. Phương pháp khảo nghiệm	79
3.4.5. Kết quả khảo nghiệm.....	80
3.3.6. Tương quan giữa tính cấp thiết và tính khả thi.....	85
Kết luận chương 3.....	86
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	87
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	90
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

CBQL	:	Cán bộ Quản lý
CM	:	Chuyên môn
CNTT	:	Công nghệ thông tin
GV	:	Giáo viên
HS	:	Học sinh
KT-ĐG	:	Kiểm tra - Đánh giá
SL	:	Số lượng
THPT	:	Trung học phổ thông
UBND	:	Ủy ban nhân dân
VD	:	Ví dụ

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1:	Thực trạng nội dung đánh giá kết quả học tập định kỳ của học sinh	33
Bảng 2.2:	Thực trạng về phương pháp, hình thức đánh giá kết quả học tập định kỳ của học sinh.....	36
Bảng 2.3:	Thực trạng về quy trình đánh giá kết quả học tập định kỳ của học sinh	38
Bảng 2.4:	Thực trạng lập kế hoạch đánh giá kết quả học tập định kỳ của học sinh	41
Bảng 2.5:	Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch đánh giá kết quả học tập định kỳ của học sinh.....	45
Bảng 2.6:	Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch đánh giá kết quả học tập định kỳ của học sinh.....	47
Bảng 2.7:	Thực trạng kiểm tra thực hiện kế hoạch đánh giá kết quả học tập định kỳ của học sinh.....	49
Bảng 2.8:	Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý đánh giá kết quả học tập định kỳ của học sinh.....	51
Bảng 3.1:	Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết của các biện pháp quản lý....	80
Bảng 3.2:	Kết quả khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp	83